

Solucionario Lengua 4 Primaria Anaya

1	Nombre y apellidos: _____	Lengua 4.º	Fecha: _____	Ficha 2
	Fecha: _____			

1 Escribe, en orden alfabético, cinco palabras que podrían aparecer en un diccionario entre las palabras guía **tabla** y **tortuga**:

.....

2 Busca en un diccionario la palabra **curso** y escribe dos oraciones que correspondan a dos acepciones diferentes:

.....

.....

3 Imagina la siguiente situación y completa los datos sobre la comunicación que se produce. En una calle, un agente de tráfico levanta una mano al frente y toca el silbato:

Tipo de comunicación: Emisor:

Receptor: Mensaje:

4 Piensa en palabras que puedas formar a partir de estas sílabas y escribe una de cada tipo: **ca, col, ra, lo, me**.

Monosílaba	Bisílaba	Trisílaba	Polisílaba
.....

5 Completa las oraciones con nombres de frutas que cumplan las condiciones que se indican entre paréntesis:

a) Me gusta la tarta de (palabra trisílaba llana)

b) He tomado un de postre. (palabra trisílaba esdrújula)

c) Me encanta el con jamón. (palabra bisílaba aguda)

6 Escribe un diálogo teatral entre dos animales cuyos nombres sean palabras agudas:

.....

.....

.....

.....

.....

- 1 Escribe una frase hecha en la que aparezca el nombre de uno de estos animales y explica lo que significa: **gallo, lobo, pájaros, gato** o **pez**.

.....

- 2 Relaciona las dos partes de cada refrán. Después, subraya uno de ellos y explica una situación en la que sería apropiado decirlo:

Quien siembra vientos

oídos sordos.

Es de bien nacidos

recoge tempestades.

Más vale maña

ser agradecidos.

A palabras necias,

que fuerza.

.....

- 3 Compara los siguientes refranes en gallego y en castellano, y escribe cómo se dice en gallego **gente, caballo** y **rascar**.

Falando enténdense a xente.

Hablando se entiende la gente.

A cabalo dado non se lle mira o dente.

A caballo regalado no se le mira el diente.

Comer e rañar, todo é empezar.

Comer y rascar todo es empezar.

.....

- 4 Elige dos de estas oraciones y relaciónalas utilizando un conector:

Me encanta la comida mexicana. No me gusta el guacamole. Me gusta la comida china.

.....

- 5 Clasifica las palabras destacadas según su sílaba tónica y escribe tilde si deben llevarla:

a) La representación teatral fue un **éxito**. (palabra)

b) Mi tía estudia **japones**. (palabra)

c) Me gusta el zumo sin **azúcar**. (palabra)

- 1 Clasifica las palabras del recuadro en dos campos semánticos y tacha la que no pertenece a ninguno de los dos:

mesa balón muñeca silla nube cama yoyó cometa sofá

.....

.....

- 2 Escribe tres datos que podrías utilizar en una exposición sobre la alimentación sana:

.....

.....

.....

- 3 Completa cada oración con un nombre común seguido de un nombre propio:

a) Juan va a merendar en casa de su

b) Elsa saca a pasear a su

c) El abuelo en verano se baña en el

- 4 Escribe los nombres colectivos a los que se refieren las siguientes definiciones:

a) Conjunto de dientes de una persona:

b) Manojos de flores cortadas:

c) Grupo de peces que nadan juntos:

- 5 Clasifica estas palabras según tengan diptongo o hiato y escribe tres más de cada tipo: **peine, baúl, bacalao, ciempiés, quiosco, canoa.**

Tienen diptongo:

.....

Tienen hiato:

.....

- 1 Escribe cada oración sustituyendo la primera palabra destacada por un sinónimo y la segunda por un antónimo:

a) El **automóvil** de la abuela está **viejo**.

.....

b) Tu **cuarto** parece bastante **ordenado**.

.....

- 2 Imagina cómo es un gigante de cuento y describe sus características físicas y su forma de ser:

.....

.....

.....

- 3 Completa cada oración con los adjetivos del recuadro en el género y número que corresponda:

alto rojo frondoso mágico

a) Caperucita llevaba una caperuza

b) Las hadas movieron sus varitas

c) Los árboles del bosque eran y

.....

- 4 Escribe tres oraciones en que compares a un gigante y a un gnomo. Utiliza las expresiones **más que**, **menos que** y **tan ... como**:

.....

.....

.....

- 5 Escribe un texto en que dos personajes de cuentos distintos se hagan amigos. Utiliza el punto, la coma y la mayúscula, si es posible con todos sus usos:

.....

.....

- 1 Rodea en cada oración la palabra polisémica y escribe otra oración en la que tenga diferente significado:

a) Me han regalado una muñeca.

.....

b) Los corredores dieron una vuelta a la manzana.

.....

- 2 Escribe una oración con cada una de estas palabras homófonas:
bienes, vienes.

.....

.....

- 3 Escribe dos argumentos que podrías utilizar en un debate sobre el uso de la bicicleta en lugar del coche, uno a favor y el otro en contra:

.....

.....

.....

- 4 Completa con los determinantes que se indican entre paréntesis y transforma el determinante y el nombre en plural:

Singular

Plural

..... plaza → (demostrativo, cerca)

..... muchacho → (artículo indeterminado)

..... árbol → (demostrativo, lejos)

..... carpeta → (artículo determinado)

..... abrigo → (demostrativo,
distancia media)

- 5 Relaciona las dos partes de cada enunciado y escribe los signos ortográficos que faltan en ellos:

Me encantan todos los deportes

«El corazón tiene razones ».

Laura preparó la ensalada

el baloncesto, el tenis, la natación

Como dijo aquel sabio

Javier, el segundo Natalia, el postre.

- 1 Rodea los diminutivos de estas oraciones y vuelve a escribirlas sustituyendo cada uno por un aumentativo:

a) La muñeca lleva un vestidito azul.

.....

b) Isaac tiene un relojillo de juguete.

.....

- 2 Subraya los determinantes posesivos y completa cada oración con uno más:

a) Nuestra casa es casa. (de vosotros)

b) Tu madre es tía. (de mí)

c) Mi coche está en garaje. (de ti)

d) Su amiga está de parte. (de nosotros)

- 3 Completa las oraciones con determinantes numerales y señala si son cardinales u ordinales:

	Cardinales	Ordinales
El piso está encima del primero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las aves tienen patas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La semana tiene días.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El jueves es el día de la semana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 4 Escribe las comillas y los paréntesis que sean necesarios en estas oraciones:

a) Miguel Hernández 1910-1942 escribió las Nanas de la cebolla .

b) Ese verano el día el 2 de agosto fuimos a hacer windsurf .

c) El autor de Platero y yo nació en Moguer Huelva .

d) La abuela siempre me decía: No te olvides de tus raíces .

- 5 Escribe dos palabras trisílabas y divide cada una de ellas de dos formas diferentes, como si se dividieran al final de línea:

.....

.....

- 1 Escribe cinco palabras de la familia de **pelo** y rodea en ellas el lexema:

.....

- 2 Completa cada oración con una palabra con sufijo o con prefijo y relaciona para indicar de qué tipo son:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| a) Mi tía conduce un taxi, es | Sufijo aumentativo |
| b) Isabel nació en Asturias, es..... | Prefijo que indica «mitad» |
| c) Lo contrario de aparecer es..... | Sufijo que indica profesión |
| d) Una caja pequeña es una..... | Prefijo que indica negación |
| e) Un coche grande es un..... | Sufijo gentilicio |
| f) La mitad de un círculo es un..... | Sufijo diminutivo |

- 3 Rodea los verbos de estas oraciones y relaciona para indicar su persona y su número:

Ellos caminan despacio.

Nosotras estudiamos en la biblioteca. 1.ª persona

Julio navegó en una canoa. 2.ª persona Singular

Tú vives cerca de un parque. 3.ª persona Plural

Yo conozco a sus padres.

- 4 Completa las oraciones con palabras que lleven **mp** o **mb**:

a) El actor llevaba esmoquin y de copa.

b) El equipo se llevará la copa.

c) Mi madre ha cambiado la que se fundió.

d) El es un animal con muchas patas.

- 5 Escribe una oración en las que aparezcan dos palabras con **r** con sonido fuerte y otra en la que aparezcan dos con **r** con sonido suave:

Sonido fuerte:

Sonido suave:

- 1 Rodea el lexema de cada palabra y escribe tres palabras más de cada familia de palabras:

panecillo papelera casero

- a) Familia de: panecillo,
- b) Familia de: papelera,
- c) Familia de: casero,

- 2 Escribe el titular que podría tener una noticia sobre el descubrimiento de un nuevo animal. Después, resume en dos líneas qué contaría la noticia:

.....

.....

.....

- 3 Analiza las formas verbales siguiendo el modelo:

a) hemos terminado: *forma compuesta, 1.ª persona del plural, pasado, verbo terminar, 1.ª conjugación.*

b) leerán:

.....

c) habían reunido:

.....

- 4 Escribe las palabras con **b** o **v** que corresponden a estas definiciones:

a) Recipiente en el que se depositan las cartas para el correo:

b) Se dice de lo que es liso y agradable al tacto:

c) Anotar, poner algo por escrito:

- 5 Escribe una metáfora para los siguientes elementos reales:

a) Las canas del pelo:

b) El semáforo:

- 1 Completa las oraciones con palabras compuestas que empiecen con: **abre, rasca, cumple y salta.**

- a) En Nueva York, visitamos un muy alto.
 b) El es un insecto de color verdoso.
 c) Mi prima me ha invitado a su fiesta de
 d) Sara busca un para abrir las anchoas.

- 2 Copia las oraciones y sustituye las partes destacadas por adverbios:

- a) Nosotros **en este momento** vivimos **en este lugar**.

.....

- b) Papá **hace un rato** me dijo que lo hiciera **de este modo**.

.....

- c) Ella **ningún día** consigue terminar **con prontitud**.

.....

- 3 Completa las oraciones con palabras invariables y señala si son conjunciones o preposiciones:

	Preposiciones	Conjunciones
El niño guarda los juguetes el arcón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El vestido me gusta, me queda grande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Marc y yo terminamos la tarea los dos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 4 Completa las oraciones con verbos que empiecen por **h-** y escribe los infinitivos correspondientes:

- a) Lucas la cama todas las mañanas. →
- b) En estas montañas un grupo de osos. →
- c) Mi hermana Clara inglés muy bien. →

- 5 Escribe las palabras que empiezan por **h-** que corresponden a estas definiciones:

- a) Planta trepadora que puede cubrir muros y fachadas:
- b) Agujero, hoyo, cavidad:
- c) Conjunto formado por todos los seres humanos:

- 1 Encuentra en cada oración las palabras que se puedan sustituir por una abreviatura y escribe de nuevo las oraciones:

a) Ana vive en el número 6 de la calle Almendrales.

.....

b) Señora García, le presento al doctor Sánchez.

.....

- 2 Escribe una oración con cada una de estas siglas: UE, ONG y RAE.

.....

.....

.....

- 3 Ordena las palabras para formar enunciados. Después, marca en cada uno si se trata de una frase (F) o de una oración (O):

a) tardes!, - ¡Buenas - tal? - ¿qué

..... F O

b) reunión - La - empieza - las - cinco. - a

..... F O

- 4 Completa las oraciones con verbos que terminen en **-ger** o en **-gir** y escribe los infinitivos correspondientes:

a) Este jersey ha mucho. →

b) Los corredores se a la meta. →

c) Por favor, Lucas, tus juguetes. →

- 5 Escribe las palabras que terminan en **-aje** que corresponden a estas definiciones:

a) Guiso hecho con legumbres, verduras
y otros ingredientes, como el bacalao:

b) Local para guardar vehículos:

c) Conjunto de chaqueta y pantalón o falda:

1 Escribe las palabras de nuestro idioma que pueden sustituir a los siguientes extranjerismos:

- a) *boutique*: b) *hall*:
- c) *parking*: d) *ticket*:

2 Escribe los neologismos que se refieren a estas definiciones:

- a) Foto que una persona se hace a sí misma:
- b) Correo electrónico no solicitado, correo basuras:
- c) Dispositivo electrónico mayor que el teléfono móvil, pero más pequeño que el ordenador:

3 Ordena las palabras para formar oraciones. Después, subraya el predicado de cada una de ellas:

- a) amigos – Unos – tuyos – te – saludos. – mandan

.....

- b) sobrina – Mi – pequeña – tiene – años. – dos

.....

- c) delfines – Los – saltan – el – mar. – en

.....

4 Escribe una oración que cumpla las siguientes condiciones: la palabra **árbol** debe estar en el sujeto; la palabra **jardín** debe formar parte del predicado; el sujeto debe ir detrás del predicado.

.....

5 Completa las oraciones con palabras terminadas en **-d** o en **-z** y escribe su plural:

- a) El es un ave que no puede volar, pero corre veloz. →

.....

- b) Tu amiga no te miente, dice la →

- c) Su primo llevaba un de pirata. →

- d) Mi hermana ha puesto el cuadro en aquella →

.....

- 1 Sustituye estos enunciados que podrías decir a algún amigo o familiar por otros que dirías a una persona desconocida:

a) Porfa, ¿me dejas la bici?

.....

b) Oye, no te pires sin echar un garabato.

.....

- 2 Coloca los signos de interrogación o de exclamación cuando sean necesarios y escribe de qué tipo son las siguientes oraciones:

A qué hora es la siguiente función

Los pingüinos no pueden volar.

Vaya, cuánto has crecido

El lunes lloverá por la tarde.

- 3 Completa las formas verbales con **y** o **ll** y escribe los infinitivos correspondientes:

a) bri.....aba →

b) le.....eron →

c) ca.....eron →

d) atrope.....ó →

- 4 Escribe las oraciones sustituyendo las palabras destacadas por un sinónimo que lleve **y** o **ll**:

a) Esa niña **grita** demasiado.

b) Mi abuelo **edificó** esta casa.

c) Ana **repartió** las tareas.

- 5 Completa las oraciones con palabras que lleven **x**:

a) Álex hace zumo de limón con un

b) Félix toca muy bien, es un pianista

c) Los estudiantes de sexto fueron de a la montaña.

d) Van a construir un colegio en esa