

Solucionario Economía 4 ESO Editex

UNIDAD 1: Ideas económicas básicas

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 11

1. Investiga quién era Thomas Robert Malthus y en qué consiste la ley de la población.

Economista británico (1766-1834) considerado uno de los primeros demógrafos. Su obra principal es *Ensayo sobre el principio de la población*. La ley de la población de Malthus afirma que la población tiende a crecer en progresión geométrica, mientras que los recursos lo hacen en progresión aritmética, por lo que la población acabará siendo mayor que los recursos y esto solo se puede evitar mediante frenos preventivos y represivos.

2. En el siguiente enlace podrás ver el anuncio de IKEA 2010: <<http://bit.ly/1XocD4C>>. ¿Cuál es el nombre de la campaña publicitaria de este anuncio? ¿A qué te recuerda?

La campaña de este año de IKEA se denominaba: «No es más rico el que más tiene, sino el que menos necesita». Nos recuerda a las frases de autores importantes que el profesor ha podido utilizar previamente en sus explicaciones sobre la economía, como por ejemplo Voltaire: «Solo es inmensamente rico aquel que sabe limitar sus deseos». Platón dijo algo similar cuando afirmó: «La pobreza no viene por una disminución de la riqueza sino por una multiplicación de los deseos».

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 12

3. ¿Crees que es igual de importante para tu supervivencia necesitar agua que conectarte a Twitter o a Facebook?

No, conectarnos a Twitter o a Facebook nos ayuda a aumentar nuestra calidad de vida, cubre necesidades secundarias, pero nuestra supervivencia no depende de ellas.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 13

4. Vamos a reflexionar sobre lo aprendido de las necesidades en el siguiente texto. ¿Se puede considerar el párrafo anterior un texto económico? Justifica tu respuesta.

Sin duda alguna, el texto que tenemos delante es un muy buen ejemplo de texto económico. Recordemos que la economía trata de asignar unos recursos que son escasos para cubrir unas necesidades que crecen continuamente. Pues bien, en el texto aparece la mención a los recursos escasos, cito textual la última línea: «no llevaba encima más de una navaja y un poco de tabaco en una petaca; a eso se reducían todos mis recursos». Además, al inicio del texto hay una narración sobre las necesidades que siente y la ausencia de recursos para satisfacerlas, y de nuevo cito textualmente: «estaba mojado y no tenía ropas para secarme; sentía apetito y no disponía de nada para comer; estaba sediento y no tenía nada que beber...».

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 17

5. Seguramente tengas algún dinero ahorrado que esperas destinar a algún fin. Pon un ejemplo en el que muestres el coste de oportunidad de destinar tus ahorros a algo determinado.

Ejemplo: tenemos ahorrados 30 euros para comprarnos un videojuego. Decidimos gastarlo en una sudadera nueva y el coste de oportunidad de dedicarlos a la sudadera es que ya no podemos dedicarlo al videojuego.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 18

6. ¿Qué estímulos se te ocurre que podrías ofrecerle a tu profesor para que viniera más motivado a darte clase?

Buen comportamiento, preguntarle las dudas respetuosamente, hacer los deberes, mostrar interés, etc.

7. ¿Qué podría hacer un empresario para motivar a sus trabajadores y que, así, fueran más productivos?

Cursos de formación, promoción en el trabajo, subidas de sueldo, reconocimiento del trabajo bien hecho, flexibilidad horaria, etc.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 19

8. ¿Conoces o has estudiado algún acontecimiento en el que la solidaridad haya disminuido las negativas consecuencias iniciales?

Terremoto de Murcia y desahucios a las familias de algunas viviendas.

En ambos casos la solidaridad desinteresada de las personas que les han ofrecido ayuda hace que las consecuencias negativas disminuyan.

9. Busca dos acciones que lleve a cabo el Gobierno buscando la solidaridad y debate en clase si existe algo en contra en dichas medidas.

Viviendas de protección oficial y ayuda a los refugiados de otros países que huyen de una guerra.

El principal inconveniente que puede tener cualquier medida que implique solidaridad hacia los más necesitados es que implica y utiliza una serie de recursos que no quedan disponibles para otro fin, de ahí que la economía se defina como la «ciencia de la elección» y que toda acción implique un coste de oportunidad cuando se prima en determinados momentos a unos colectivos u otros en el caso de no tener recursos suficientes para atender a todos.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 20

10. Observa las dos fotografías de esta página y responde de manera razonada a la siguiente pregunta: ¿crees que los recursos en el mundo son escasos o piensas que, más que una cuestión de escasez, se trata de una mala distribución? Razona tu respuesta.

Los recursos son escasos en la medida en que no hay para que todos los habitantes podamos usarlos a nuestro antojo por tiempo ilimitado. Al mismo tiempo que esto sucede, las dos fotos fotografías reflejan más el hecho de que están mal distribuidos que la escasez en sí. En cualquier caso, podríamos decir que se dan las dos cosas: escasez y mal reparto y, principalmente, la segunda, es decir, una mala distribución de los mismos.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 22

11. Indica qué agente económico representa cada uno de los siguientes ejemplos:

- IBM. Empresa
- La Junta de Castilla y León. Estado
- La familia del alcalde de Zaragoza. Familia
- Burger King. Empresa
- Un estudiante de Bachillerato de Ciencias Sociales. Familia
- El enfermero de una clínica pública. Familia

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 28

12. Una empresa debe decidir entre producir ordenadores o tabletas. Dicha empresa, utilizando los recursos que tiene a su alcance de forma eficiente, consigue las distintas combinaciones.

Opción	Ordenadores	Tabletas
A	10	15
B	20	10
C	30	5
D	40	0

a) Representa gráficamente la FPP de esta empresa.



b) Define con tus palabras qué es el coste de oportunidad.

El coste de oportunidad es la opción a la que renunciamos cuando escogemos otra.

c) Calcula el coste de oportunidad de pasar de A a B y de D a C.

El coste de oportunidad de pasar de A a B es de 5 tabletas, es a lo que renunciamos para producir 10 ordenadores más. El coste de oportunidad de pasar de D a C es de 10 ordenadores; es a lo que renunciamos para poder producir 5 tabletas más.

d) Si tuvieras delante una opción que fuera (10, 10), ¿qué significaría?

Sería una combinación ineficiente en la que no está utilizando la totalidad de los recursos de los que dispone, se encuentra por debajo de la FPP. Puede seguir haciendo 10 ordenadores para aumentar las tabletas a 15, o puede seguir haciendo 10 tabletas y elevar los ordenadores a 20, pero la opción (10, 10) es ineficiente.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 29

13. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y justifica tu respuesta.

- **Las necesidades vitales aumentan el bienestar de los individuos.**

Falsa, las *necesidades vitales* son aquellas de las que depende la supervivencia de los individuos, y la definición que aparece aquí es la de *necesidades secundarias*, que son aquellas que aumentan el bienestar de los individuos.

- **El reconocimiento es una necesidad intelectual.**

Verdadera, en el sentido de que no es algo de lo que dependa nuestra supervivencia, no es una necesidad física, pero sí un estímulo intelectual como el deseo de respuesta, de nuevas experiencias o, en este caso, de reconocimiento.

- **Cada individuo toma sus decisiones de forma aislada, sin influencias externas.**

Falso, los individuos toman decisiones condicionados por el entorno que les rodea: amigos, familiares, publicidad, etc.

14. Ahora que conoces la diferencia entre economía positiva y economía normativa, identifica a qué tipo de economía se refieren los siguientes enunciados:

- **El Gobierno anuncia una reducción de la ayuda al desempleo.**
Economía positiva.
- **Los economistas creen que la crisis durará hasta el 2020.**
Economía normativa.
- **Tu jefe acaba de bajarte el sueldo porque considera que así te esforzarás más para conseguir que vuelva a subírtelo.**
Economía normativa.
- **Los precios de los carburantes suben por tercer mes consecutivo.**
Economía positiva.

CINE, LIBROS Y YOUTUBE AL SERVICIO DE LA ECONOMÍA-PÁGS. 30-31

1. ¿Qué es la economía?

- **El vídeo nos muestra una empresa que tiene que decidir entre 10 muebles o 10 000 lápices. ¿Por qué nos dice el vídeo que la empresa debe elegir?**
Debe elegir porque solo dispone de 100 piezas de madera, es decir, tiene unos recursos escasos y debe utilizarlos en hacer 100 muebles o en hacer 10 000 lápices.
- **Cuando el vídeo responde al interrogante de cómo producir, ¿qué es lo que nos cuenta?**
Muestra cómo se produce, es decir, con qué recursos: la tierra (en este caso el recurso natural: madera), el trabajo (en este caso el esfuerzo para hacer los muebles), el capital (herramientas, maquinas, edificios) y, por último, las habilidades empresariales (dueño de la fábrica).

2. Principios en economía

- **Además de los principios de economía estudiados en la unidad, ¿qué otros principios aparecen en este vídeo? Solo tienes que nombrarlos.**
 1. Los individuos nos enfrentamos a disyuntivas.
 2. El coste de oportunidad de algo es aquello a lo que se renuncia para conseguirlo.
 3. Las personas racionales piensan en términos marginales.
 4. Los individuos responden a los incentivos.Estos cuatro primeros principios han sido trabajados en la unidad; además, el vídeo muestra otros seis principios:
 5. El comercio puede mejorar el bienestar de todo el mundo.
 6. Los mercados normalmente constituyen un buen mecanismo para organizar la actividad económica.
 7. Los mercados no siempre funcionan de manera perfecta.
 8. El nivel de vida de un país depende de su capacidad para producir bienes y servicios.
 9. Los precios suben cuando el Gobierno imprime demasiado dinero.
 10. En el corto plazo la sociedad se enfrenta a la disyuntiva entre la inflación y el desempleo.

3. Pirámide de las necesidades de Maslow

- **¿Cómo cubre el protagonista de *Los Simpson* cada uno de los niveles de necesidades que enunció Maslow?**
 - Físicas: duerme roncando, come pasteles, va al baño, tiene relaciones sexuales, etc.
 - Seguridad: aparece la seguridad que ofrece la policía y también la seguridad que le da al protagonista verse en forma en el espejo.
 - Pertenencia: aparecen imágenes de diferentes corrientes religiosas y también la pertenencia a un grupo social de amigos estrechándose la mano con uno de ellos.
 - Estima: aparece reflejada a través de la figura del padre.
 - Autorrealización: aparece una foto de toda la familia Simpson sonriente.

4. Lectura de contenido económico

- **¿Qué valores crees tú que son necesarios para que la economía funcione mejor?**

Respuesta libre por parte del alumno. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

- **¿Es posible que todos los países crezcan y mejoren?**

La idea que nos transmite el libro es que el crecimiento y la mejora de todos es posible, pero siempre que se dé un crecimiento más equilibrado, más compensado entre unos países y otros, desde un punto de vista más humano, tal y como era el enfoque que defendía su autor, según el cual la economía debe centrarse en ese aspecto más humano, social y respetuoso y no tanto en el crecimiento a cualquier precio.

PRENSA ECONÓMICA-PÁGS. 32-33

FRANCIA APRUEBA UNA LEY PARA PROHIBIR A LOS SUPERMERCADOS DESPERDICIA COMIDA

1. Sabiendo que muchas personas mueren de hambre en el mundo, ¿te parece necesario prohibir por ley que se desperdicien los alimentos? Razona tu respuesta.

Ambas realidades son ciertas: personas que mueren de hambre y personas que desperdician alimentos. Si bien puede sorprender que se prohíba por ley desperdiciar la comida, la realidad se impone para mostrar que tristemente es necesario prohibirlo y que existen leyes así.

2. ¿Pensaste alguna vez que pudiera existir una ley así? ¿Estás a favor o en contra de dicha ley?

Respuesta libre y personal. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

¿Crees que en el futuro habrá una ley similar para consumidores?

Seguramente, como el propio texto indica, esta ley no es más que el comienzo, y también señala que del total de comida que se desperdicia en Francia al año (7,1 millones de toneladas de alimentos), el 67 % proviene de los consumidores, así que no parece raro que se planteen una ley para regular esto mismo entre los particulares.

3. ¿Qué interés puede tener un supermercado en evitar que la gente pueda beneficiarse de la comida que ellos tiran a la basura?

El interés que puede tener un supermercado en evitar que la gente se beneficie de la comida en la basura puede ser, desde un punto de vista humanitario, evitar que la gente sufra algún tipo de intoxicación al comer productos de la basura; desde un punto de vista muy egoísta, todo el alimento que encuentren en la basura y consuman les implica una no venta y, por tanto, una pérdida, ya que si bien es cierto que una persona sin recursos no puede entrar a comprar, sí pueden hacerlo aquellos que quieren ayudar.

¿Qué prácticas aparecen en el texto que llevan a cabo los supermercados para evitar que se beneficien de dicha comida las personas que buscan en la basura?

Echar a perder la comida a propósito, una práctica habitual para evitar que la gente que hurga en la basura coma de los contenedores: esto lo hacen rociando con lejía los alimentos que se tiran para, según se dice, evitar intoxicaciones alimentarias provocadas por el consumo de productos provenientes de la basura. Otros guardan deliberadamente estos alimentos en almacenes cerrados donde luego los recolectan los camiones de basura.

¿Qué opinas al respecto?

Respuesta libre y personal. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

4. Busca en el artículo qué porcentaje de comida desperdiciada corresponde a los consumidores. ¿Qué podríamos hacer para evitarlo?

Del total de comida que se desperdicia en Francia al año (7,1 millones de toneladas de alimentos) el 67 % proviene de los consumidores. Para evitarlo debemos tratar de reutilizar las sobras de una comida en la siguiente, debemos no llenar los platos más de lo que podamos comer, intentar consumir lo que se está empezando a deteriorar o caducar aunque no nos apetezca, en lugar de tomar lo que queramos, y dejar que lo anterior finalmente se tire, etc.

ACTIVIDADES DE RECAPITULACIÓN-PÁGS. 34-36

1. ¿Crees que alguien de tu edad que vivió en la Prehistoria tenía las mismas necesidades que tú? Justifica tu respuesta.

Obviamente no, podría coincidir en lo que a necesidades primarias se refiere: comida, ropa, dormir... Ahora bien, el desarrollo de las sociedades ha posibilitado nuevas formas de ocio y de comunicación, como la televisión o el wasap que, como no existían en la prehistoria, no podían ser reclamadas por sus habitantes, por tanto no aparecerían como necesidades para ellos.

2. Una vez que conoces la teoría de las necesidades de Maslow, imagina que eres un empresario al frente de un equipo de personas. Vamos a describir a cada una de ellas y deberás identificar qué tipo de necesidad sienten y, lo que es más importante, qué vas a hacer para solucionar sus necesidades, puesto que damos por hecho que eres un buen jefe.

- **Raúl es un hombre responsable, adora su trabajo y tiene dos hijos; acaba de saber que va ser padre por tercera vez y esto le tiene un poco preocupado, no hace más que calcular su nómina y los gastos de sus dos hijos actuales y el que viene de camino.**

Raúl está preocupado por necesidades básicas que tiene que cubrir tanto para él como para su mujer e hijos. Una forma de ayudarlo es subirle el sueldo.

- **Beatriz es una mujer agradable que disfruta mucho interactuando con la gente; lo que más le gusta de su trabajo es, precisamente, el trato con los compañeros.**

Beatriz está manifestando su necesidad social de relacionarse e interactuar. Dado que el puesto que tiene actualmente cubre esa necesidad, una forma de ayudarla es dejar que siga en dicho puesto o en otro similar.

- **Jesús es el empleado más joven de la empresa; estuvo un tiempo de becario y ahora tiene un contrato temporal de seis meses. Está muy contento en la empresa, pero le preocupa su futuro.**

Jesús está preocupado por el futuro, tiene necesidad de seguridad. Una forma de ayudarlo sería haciendo un nuevo contrato, un contrato de más duración o, si es posible, hacerlo indefinido.

- **Manoli es una mujer relativamente mayor que se siente un poco perdida con las nuevas tecnologías. El caso es que lo hace todo genial, pero tiende a sentirse insegura y piensa que no va a ser capaz de hacerlo.**

Manoli tiene ahora mismo baja autoestima, necesitamos fortalecer la misma y una forma de hacerlo es reconocerle todo lo que hace bien, darle «palmaditas en la espalda» para que vaya cogiendo seguridad.

- **David tiene claro desde el momento en el que entró en la empresa que lo daría todo por esta. El sueño de su vida era trabajar aquí, no le importa trabajar horas y horas, se siente bien trabajando.**

David, está en un trabajo en el que se siente pleno, cubre sus necesidades de autorrealización. Una forma de ayudarle es permitir que siga volcándose en el trabajo, plantearle nuevas tareas, nuevos retos, etc.

3. El anuncio de Repsol, SA, del año 2006 hace un repaso sobre la pirámide de necesidades de Maslow: <<http://bit.ly/1Mnqf9m>>. ¿Cómo aparecen reflejadas en el vídeo cada una de las necesidades?

Las necesidades básicas las muestra llevando un coche a limpiar..., sería lo indispensable.

Las necesidades de seguridad se reflejan guardando el coche en el garaje para que se sienta seguro.

Las necesidades sociales las observamos a través de un coche que se incorpora a un grupo de coches que ya están aparcados y se persigue así la integración del mismo en la sociedad.

Las necesidades de autoestima y reconocimiento aparecen mediante un coche de diseño que se muestra en una feria o salón de coches y a través de un anuncio en una valla publicitaria.

Las necesidades de autorrealización, lo mejor, lo más alto, se muestran a través de un coche que, teniendo ya cubiertas todas las anteriores, se autorrealiza repostando diésel en una gasolinera de Repsol.

4. Haz una lista con cinco de los bienes que más utilizas un día cualquiera y clasifícalos según los criterios estudiados.

Nuestros alumnos pondrán diferentes bienes, pero casi seguro que se repiten: ropa, móvil, coche o moto o bici, casa, cola-cao, agua... (Todos son bienes, por tanto, no hace falta poner bien o servicio; además, al analizarlos uno a uno no podemos poner complementario o sustitutivo.)

- Ropa: económico, consumo, duradero, final, privado.
- Móvil: económico, consumo, duradero, final, privado.
- Cola-cao: económico, consumo, perecedero, final, privado.
- Coche, moto o bici: económico, consumo, duradero, final y privado. Aquí, de redactarlo así, alguno podría ponerlos como sustitutivos.
- Casa: económico, consumo, duradero, final, privado.
- Agua: económico o libre según la zona del planeta en la que estemos, consumo, perecedero, final, privado o público según sea agua de mi casa o de una fuente del parque.

5. ¿Conoces algún bien o servicio en el que España destaque internacionalmente?

La producción de aceite de oliva, jamones y embutidos ibéricos, cítricos como la naranja, etc. En cuanto a servicios, nuestro servicio por excelencia en el ámbito internacional sería el turismo.

6. Ayuda a la alcaldesa de tu pueblo y al presidente de tu comunidad a tomar una decisión. Justifica la elección que haces y señala cuál es el coste de oportunidad.

- **La alcaldesa de tu ciudad tiene que optar entre hacer una pista de atletismo para que la gente haga más deporte o un centro de día para ancianos.**

Opción 1: construir la pista de atletismo y apostar así por el deporte; en ese caso, el coste de oportunidad sería el centro de día para los ancianos.

Opción 2: apostar por el centro de día para los ancianos y cuidar así de la cada vez más abundante tercera edad; en este caso el coste de oportunidad sería la pista de atletismo.

- **El presidente de tu comunidad no se decide entre restaurar algunas carreteras que han sufrido daños durante las lluvias del invierno o conceder becas de comedor a 1 000 familias.**
 - Opción 1: reparar las carreteras, porque no hacerlo supone un peligro para la población; en ese caso el coste de oportunidad serían las becas de comedor.
 - Opción 2: conceder las becas de comedor porque es prioritario ayudar a estas familias que no pueden alimentar a sus hijos debido a la crisis. En este caso el coste de oportunidad sería restaurar las carreteras que han sido dañadas durante las lluvias del invierno.
- **El próximo año el alcalde de un pueblo vecino debe elegir si gastar 6 000 euros en las fiestas locales, contratando un grupo musical que amenice la verbena los días de las fiestas, o destinar esa cantidad a ayudar a seis familias que lo están pasando bastante mal, dándole a cada una de ellas 1 000 euros para cubrir sus necesidades básicas.**
 - Opción 1: gastar los 6 000 euros en las fiestas locales porque de esta forma se atrae turismo al pueblo y se recupera más de los 6 000 euros que cuesta. En este caso el coste de oportunidad es destinar ese dinero a las seis familias del pueblo que lo están pasando bastante mal.
 - Opción 2: ayudar a las seis familias que lo están pasando bastante mal dado que eso hace más feliz a la gente del pueblo que contratar un grupo musical; en este caso el coste de oportunidad es contratar el grupo musical para que amenice las fiestas.

7. Ahora que conoces la diferencia entre economía positiva y economía normativa, identifica a cuál de ellas se refieren los siguientes enunciados:

- **Juan Antonio considera necesario dar más ayudas a las familias numerosas.** Economía normativa.
- **La cifra de parados en España ha vuelto a crecer en el último trimestre.** Economía positiva.
- **Elena piensa que cuando acabe la carrera tendrá que buscar trabajo en otro país porque la situación en España seguirá complicada en el ámbito laboral.** Economía normativa.
- **La última encuesta del INE (Instituto Nacional de Estadística) sobre el equipamiento informático de los hogares españoles muestra que el 90 % de los hogares tiene acceso a internet.** Economía positiva.

8. Pregunta a tus familiares la última decisión que hayan tomado y explícales cuál fue el coste de oportunidad de su elección.

Respuesta libre y personal. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

9. ¿Se pueden realizar experimentos en las ciencias sociales, entre ellas la economía, igual que en las ciencias naturales? Razona tu respuesta.

No, no se puede. La economía, al igual que otras ciencias sociales, tiene que estudiar el comportamiento de los seres humanos ante determinados hechos, y no se puede experimentar con los seres humanos.

10. Sabemos ya que la economía se relaciona con ciencias muy diferentes. ¿Podrías comentar la relación que tiene con la literatura y con el derecho?

La literatura es utilizada por la economía para divulgar sus teorías; es la forma de poder expresarlas y darlas a conocer. Por su parte, el derecho marca las leyes que regulan los diferentes agentes, entre ellos los agentes económicos como las familias, las empresas o el Estado.

11. ¿Desde qué momento se considera la economía una ciencia? ¿Qué ocurrió ese año?

Si bien la economía es tan antigua como la propia humanidad, se considera una ciencia desde el año 1776. En dicho año Adam Smith publica su obra *La riqueza de las naciones*.

12. ¿Cuál es la principal diferencia entre las necesidades primarias y las secundarias?

Las necesidades primarias deben ser cubiertas para garantizar la supervivencia, mientras que las secundarias no. Las secundarias elevan nuestro bienestar o calidad de vida, pero no son necesarias para sobrevivir, y esta es la principal diferencia respecto de las primarias.

13. Elabora un esquema con los distintos tipos de necesidades que hemos estudiado y pon ejemplos diferentes de los que aparecen en el libro.

En función de su naturaleza:

- Primarias: necesidad de cobijo, de abrigo, etc.
- Secundarias: necesidad de ir al cine, de tener un móvil de última generación, etc.

En función de su dimensión temporal:

- Presentes: necesidad de comer algo hoy antes de que acabe el día, de tener amigos en clase.
- Futuras: necesidad de aprobar el acceso a la universidad, de sacarnos el carnet de conducir.

En función del carácter con el que se presenten:

- Ocasionales: necesidad de ir a un *spa*, de hablar mucho tiempo con un antiguo amigo.
- Recurrentes: necesidad de hacer deporte, de salir con los amigos.

14. Haz una lista con las cinco necesidades que consideres principales en tu vida ahora mismo y clasificalas según los criterios que hemos estudiado.

Vamos a intentar situarnos en el papel de nuestros alumnos; cinco necesidades que ellos pueden sentir serán:

- Comprar algo para comer en el recreo. Es una necesidad primaria, presente, recurrente y material.
- Quedar con mis amigos esta tarde. Es una necesidad secundaria, presente y recurrente.
- Salir los fines de semana. Es una necesidad secundaria, presente y recurrente.
- Tener más dinero. Es una necesidad secundaria (en la medida que nuestros alumnos tengan sus necesidades básicas cubiertas), presente y futura y recurrente.
- Aprobar el curso. Es una necesidad secundaria (en la medida en que no depende de ello su supervivencia), presente y recurrente.

15. Ordena, según la pirámide de Maslow, las siguientes necesidades:

- **Ver la televisión.**
- **Salir con tus amigos.**
- **Comer.**
- **Tener un contrato fijo.**
- **Escuchar a tus amigos y familiares hablar bien de ti.**

Se trata de recoger cinco necesidades que pueden manifestar nuestros alumnos en la actualidad o en un futuro muy próximo, y tratar de ver qué orden le asignamos según Maslow. En primer lugar tendríamos que *comer* (necesidades básicas), a continuación *tener un contrato fijo* (necesidades de seguridad), seguido de *salir con tus amigos* y *ver la televisión* (necesidades sociales) y, por último, *escuchar a tus amigos y familiares hablar bien de ti* (necesidades de autoestima).

En esta relación, hay un vacío deliberado de necesidades de autorrealización, es decir, la necesidad de desarrollar nuestro talento y potencial máximo como seres humanos (necesidades espirituales, creativas, de conocimiento, justicia, superación, bondad, amor, altruismo...), que será distinta para cada alumno y que puede plantearse en clase como ejercicio de introspección y autoconocimiento.

16. Piensa en la última vez que has gastado 10 euros; recuerda en qué los has gastado y revisa la(s) necesidad(es) que intentabas cubrir.

Respuesta libre y personal. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión y su espíritu crítico. Todo esto lo debe llevar a concluir que la esencia de la economía es la escasez de recursos frente a las necesidades ilimitadas, y que la economía está presente de forma constante en todos los ámbitos de nuestra vida.

17. Razona la veracidad o falsedad de la siguiente afirmación: «El problema de la escasez de recursos solo lo afrontan los pobres, que son los que tienen recursos escasos».

Este enunciado es falso. La escasez la sufren todos, tanto ricos como pobres, ya que cualquier persona puede sentir que quiere más cosas de las que puede pagar. Lo que solo experimentan los pobres es la pobreza, el no tener para cubrir las necesidades básicas, pero la escasez la sufren todos.

18. ¿A qué llamamos *bienes complementarios*?

Llamamos *bienes complementarios* a aquellos que necesitamos consumir al mismo tiempo para cubrir una necesidad determinada. Ejemplo: coche y gasolina, lápiz y papel, televisor y TDT, etc.

19. ¿Qué diferencia los bienes económicos de los bienes libres? Pon un ejemplo de cada uno.

Los bienes libres son aquellos que existen en cantidades suficientes para satisfacer a todo el mundo y cada vez son menos. Ejemplos: la luz del sol, el viento, etc. Su diferencia con los bienes económicos es precisamente esa, el que existan en cantidades suficientes para satisfacer a todo el mundo, ya que los bienes económicos no existen en cantidades ilimitadas, son escasos y de obtención costosa.

20. Explica cómo podrías clasificar cada uno de los siguientes bienes atendiendo a tres de los criterios que has estudiado.

- **Sillón:** económico, bien, consumo, duradero, final, privado o público según sea la silla de nuestra casa o la que ocupamos en el instituto.
- **Cámara de fotos:** económico, bien, consumo, duradero, final, privado.
- **Sal:** económico, bien, consumo y final (si la tomamos tal cual, porque hemos tenido una bajada de tensión, por ejemplo); o de capital e intermedio (si lo estamos utilizando para producir otros bienes), perecedero, y por último privado.
- **Aire:** libre, bien, consumo, duradero, final, público. Aquí podemos reflexionar con nuestros alumnos sobre el protocolo de Kioto que, de alguna manera, pone precio al aire y, por tanto, muestra cómo este no es un bien libre.

21. Comenta el significado de las siguientes frases:

- **Voltaire: «Solo es inmensamente rico aquel que sabe limitar sus deseos».**
Esta frase afirma que uno podría tener muchos recursos, pero si quiere comprar coches continuamente, o estrellas o islas, como hacen algunos famosos, tal vez sus recursos queden escasos, mientras que alguien que tenga poco, si demanda o precisa pocas cosas, podría sentirse más satisfecho y, en ese sentido, más rico que el anterior.
- **Eisenhower: «Cada pistola que se fabrica, cada buque de guerra que se bota, cada cohete que se dispara significa, en último término, un hurto a los que pasan hambre y no son alimentados».**
Relaciona esta frase con uno de los conceptos principales vistos en esta unidad.
Dado que los recursos son escasos y podemos utilizarlos de una u otra forma, esta frase insiste en que atender necesidades de armamento por parte de los países supone descuidar algo tan básico como la alimentación de parte de sus ciudadanos, y en ese sentido lo califica de hurto, de robo.
La primera con la escasez y las necesidades primarias y secundarias.
La segunda con la escasez de recursos y el coste de oportunidad.

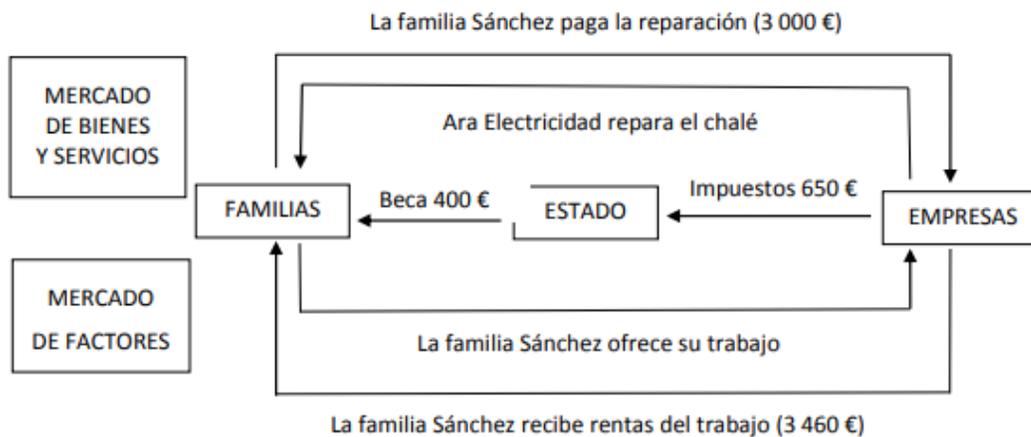
22. Pon tres ejemplos de decisiones que hayas tomado en el último año y en cada una de ellas señala cuál fue el coste de oportunidad.

Respuesta libre y personal. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión y su espíritu crítico. Todo esto lo debe llevar a concluir que los principios básicos de economía, como el coste de oportunidad, están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida.

23. Al estudiar el flujo circular de la renta hemos dicho que es complementaria la actuación de las familias y las empresas. ¿Por qué? Explica las dos relaciones principales entre ambos agentes.

Es complementaria debido a que ambos agentes precisan la existencia y actuación del otro. Lo vemos a través de sus dos relaciones principales. Una de ellas se da en el mercado de bienes y servicios, donde las empresas producen dichos bienes y servicios. Los producen porque las familias los demandan; de no existir demanda por parte de las familias, las empresas no los producirían, de forma que queda así reflejada la complementariedad de estos agentes en dicho mercado. En el mercado de factores, por su parte, sucede igual, las familias ofrecen sus factores productivos y las empresas los contratan y les remuneran con rentas. Ni las empresas podrían disponer de los factores productivos si no existieran las familias ni las familias podrían recibir las rentas con las que luego adquirir bienes y servicios.

24. Representa gráficamente el flujo circular de esta situación especificando qué aporta y qué recibe cada uno de los agentes que interviene, separando de forma clara el mercado de factores del mercado de bienes y servicios. La empresa Ara Electricidad, SL, realiza unas reparaciones en el chalé de la familia Sánchez por valor de 3 000 euros. Ese mismo mes la empresa ingresa en Hacienda los impuestos del trimestre por 670 euros. La familia Sánchez recibe una beca de comedor de 400 euros y cada mes ingresa, en concepto de nóminas, 3 460 euros.



25. Cita dos ejemplos de decisiones de cada uno de los agentes estudiados: familias, empresas y Estado.

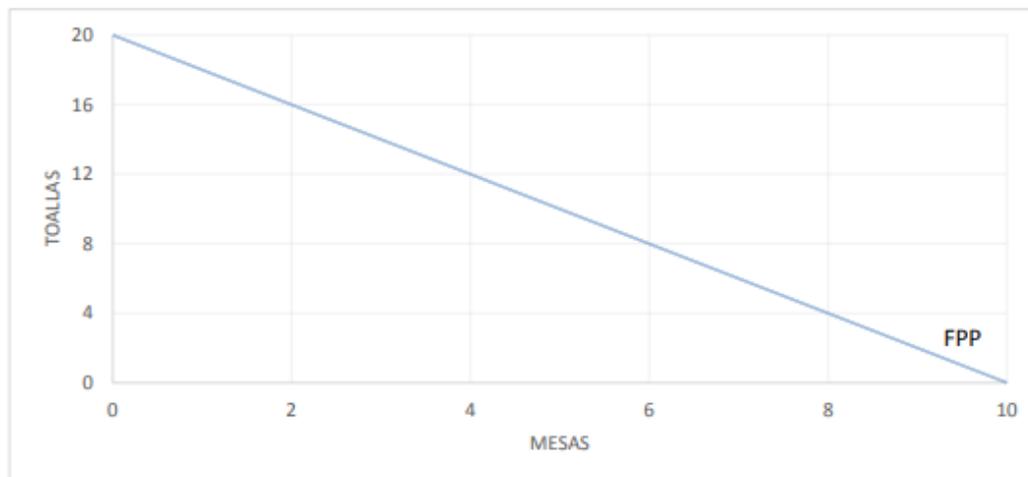
- **Ejemplos de decisiones que toman las familias:** deben decidir entre comprar una casa o alquilarla, en qué establecimientos realizar sus compras, dónde depositar sus ahorros, si cambian los electrodomésticos por otros nuevos o los reparan y los utilizan algún año más, etc.
- **Ejemplos de decisiones que toman las empresas:** deben decidir si contratar más trabajadores o comprar más máquinas, dónde instalarse, si apuestan por salir al exterior o se limitan al territorio nacional, en qué canales de los que puedan permitirse harán sus campañas publicitarias, si apuestan por energías más o menos alternativas, etc.
- **Ejemplos de decisiones que toma el Estado:** aumentar o reducir los impuestos, congelar o no el sueldo a los funcionarios, conceder más o menos becas, mejorar o no la prestación por desempleo, etc.

26. Responde bajo cuál de los tres interrogantes estudiados se englobaría cada una de las siguientes decisiones:

- Un ganadero debe decidir si criar cerdos o vacas, puesto que no tiene instalaciones para ambos.
¿Qué producir?
- Unos cines se plantean si contratar un trabajador más para la venta de palomitas o ubicar una máquina de palomitas.
¿Cómo producir?
- El Estado se plantea si reducir las pensiones o reducir el subsidio de desempleo.
¿Para quién producir?
- Un joven estudiante está angustiado, ya que no sabe qué carrera cursar cuando termine el próximo año 2.º de Bachillerato.
¿Qué producir?

27. Imaginemos una economía muy sencilla en la que existen cinco trabajadores. Estos pueden dedicarse a fabricar mesas o toallas. Si se dedican a producir mesas, son capaces de hacer dos cada uno, y si a lo que se dedican es a producir toallas, son capaces de hacer cuatro cada uno.

a) Representa gráficamente la frontera de posibilidades de producción.



b) ¿Cuántas toallas pueden fabricarse si renuncian a producir mesas?

Si los 5 trabajadores que existen se ponen a hacer exclusivamente toallas, podrán hacer un total de 20 toallas, resultado de multiplicar 5 trabajadores por 4 toallas cada uno.

c) ¿Cuál es el coste de oportunidad si en lugar de tener tres trabajadores fabricando toallas y dos haciendo mesas, pasamos a tener cuatro produciendo mesas y solo uno haciendo toallas?

El coste de oportunidad siempre es aquello a lo que se renuncia; en este caso, si dejamos de tener 3 trabajadores haciendo toallas y pasamos a tener solo 1, se pasara de producir 12 toallas a producir a 4, por tanto el coste de oportunidad son las 8 toallas que dejamos de fabricar.

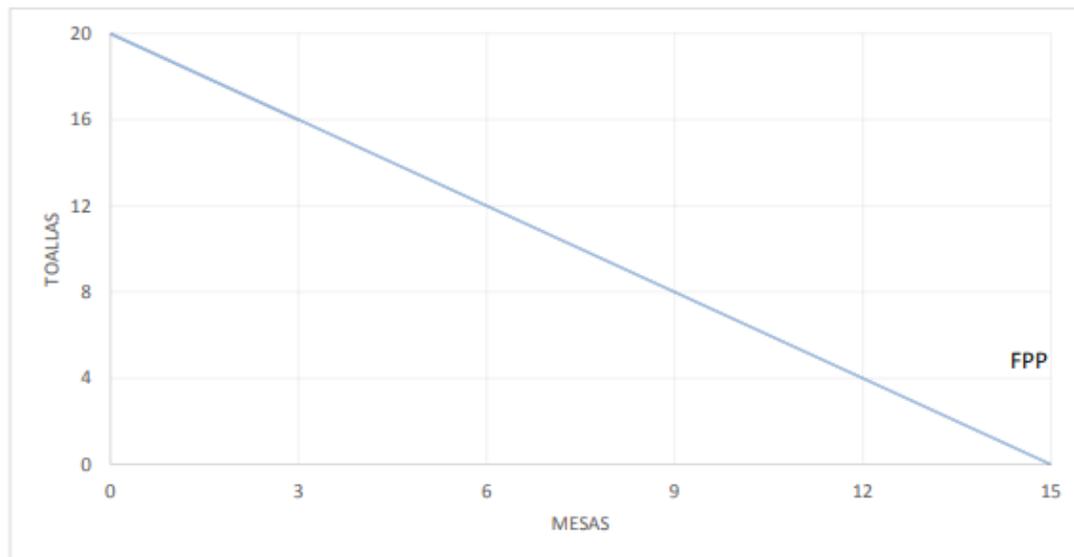
d) Considera los siguientes puntos y explica si son eficientes, ineficientes o inalcanzables.

SITUACIONES	MESAS	TOALLAS
A	6	8
B	6	4
C	6	12

- La asignación 6 mesas y 8 toallas implica eficiencia, tengo 3 trabajadores haciendo mesas y 2 haciendo toallas, trabajando al máximo de sus posibilidades.
- La asignación 6 mesas y 4 toallas implica ineficiencia, tengo 3 trabajadores haciendo mesas al máximo de sus posibilidades y luego o solo hay uno de los dos que quedan haciendo toallas o las están haciendo los 2 trabajadores que quedan, pero a mitad de rendimiento.
- La asignación 6 mesas y 12 toallas es inalcanzable, dados los recursos y la tecnología actual, tengo 3 trabajadores haciendo toallas al máximo de sus posibilidades y los otros 2 trabajadores pueden hacer 8 toallas pero no 12.

e) ¿Qué sucedería con la FPP si los trabajadores descubriesen una nueva forma de fabricar mesas que les permitiera mejorar su rendimiento y producir 3 mesas cada uno? Representa gráficamente la nueva FPP.

Habrían encontrado una forma más productiva de fabricar mesas, se habría producido una mejora tecnológica, progreso técnico. La FPP se desplazaría hacia fuera rotando sobre el punto de máxima fabricación de toallas.



28. Completa las siguientes definiciones con los conceptos necesarios:

- La economía estudiará dentro del campo del comportamiento humano cómo asignar correctamente los escasos recursos existentes para satisfacer las necesidades de los agentes.
- Una necesidad es una sensación de carencia de algo que se acompaña o va unida al deseo de satisfacerla.
- Un bien es todo aquello que sirve para cubrir directa o indirectamente las necesidades o deseos de los seres humanos.

29. Los puntos situados justo en la frontera de posibilidades de producción son los que denominamos...

b) Eficientes.

30. Señala la respuesta correcta.

c) La escasez es una situación caracterizada por la falta de recursos para cubrir todas las necesidades primarias y secundarias.

EN RESUMEN-PÁG. 37

- **Elabora un mapa conceptual sobre los contenidos que has trabajado en esta unidad a partir de las ideas principales que se ofrecen a continuación.**
Respuesta libre por parte del alumno. Se valorará la capacidad de síntesis y la correcta estructuración y jerarquización de los conocimientos adquiridos en la unidad.
- **Glosario económico**
Respuesta libre. Esta actividad está pensada para desarrollar la capacidad de síntesis de los contenidos, así como para asimilar los conceptos y el nuevo vocabulario económico de la unidad.

AUTOEVALUACIÓN-PÁGS. 38-39

1. Señala la respuesta correcta.

c) Adam Smith escribió su obra *La riqueza de las naciones* en 1776.

2. Los problemas básicos de cualquier economía son...

d) Qué, cómo y para quién producir.

3. Un modelo económico...

b) No describe la realidad, pero nos ayuda a explicarla.

4. Las necesidades humanas...

b) Dependen del siglo que nos toca vivir.

5. ¿Cuál de los siguientes bienes es un bien libre?

a) La luz del sol.

6. Según Abraham Maslow...

c) Los seres humanos experimentamos las necesidades de forma gradual, a medida que se satisfacen unas, surgen necesidades superiores.

7. El coste de oportunidad...

b) Está presente en todas las decisiones.

8. Señala la pareja de bienes que no son perecederos.

c) Televisor y mando.

9. Un plátano...

b) Puede ser un bien final o intermedio.

10. Señala la respuesta correcta.

a) *Pobreza* es un concepto económico que se refiere a no poder cubrir las necesidades básicas.

11. Señala la respuesta correcta.

d) Todas son correctas.

12. Según su dimensión temporal, las necesidades serán...

d) Presentes o futuras.

13. La retribución que reciben los dueños de los factores por su cesión se llama...

b) Renta.

14. Señala la respuesta correcta.

a) En el mercado de factores las empresas actúan como demandantes.

15. Las rentas recibidas por el capital entregado se denominan...

c) Intereses o dividendos.